

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»
протокол № 1 от «31» 08 2022 г.



Утверждаю
заведующий «Д/С №32 «Одуванчик»
Ф.М.Ларионова
приказ № 59 от «31» 08 2022г.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВСЕЗНАЙКА»
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 8 МЕСЯЦЕВ**

Руководитель кружка:
Сабирзянова Н.Ф.

Альметьевск 2022 г.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное, воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь. Роль сенсорной деятельности в развитии детей дошкольного возраста очень велика. Это имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная, сенсорная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, трогает и делает сам. Для успешного развития ребёнка необходимо уделять больше внимания на создание условий для активности самих детей. А известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?", удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность. У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и связи, видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от

взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно, однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса практикуются задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя – куклы.

Цель кружковой деятельности: создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, сенсорного исследования, словесных методов

Задачи:

- формировать у детей, речевые навыки;
- развивать инициативу, активность, самостоятельность;
- воспитывать усидчивость, умение слушать взрослого и окружающих детей.

• Организация работы идет по следующим взаимосвязанным направлениям:

- О материалах (песок, камни, бумага, ткань, дерево).
- беседы
- художественное слово
- дидактические игры
- настольные игры
- индивидуальная корректировка действий.

В процессе проведения кружковой работы развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина; мнется, ломается; высоко – низко, далеко – близко; мягкий – твердый – теплый и т. д.)

В работе программы используются:

наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

игровые методы:

- проведение разнообразных игр (пальчиковых, малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- практические методы;
- организация продуктивной деятельности детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие **основные направления:**

- *Познавательно-развлекательное направление* ставит целью знакомство детей с окружением в игровой занимательной форме.
- *Практическое направление* – изучение потешек, дидактических игр, связанное с практическими делами.
- *Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности (пальчиковые игры, сенсорные игры).

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Анкетирование родителей в начале и в конце учебного года
2. Консультации - «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем!»
3. Мастер-класс для родителей - «Волшебные пальчики»
4. Беседы с родителями - «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»
5. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы)

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю (вторник/среда) во второй половине дня.

Время работы: 15.00-15.15 (15.20) ч

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

**Перспективное планирование
кружковой деятельности «Всезнайка»**

Месяц	Тема занятия	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь	«Почему осенью бывает грязь?» 07.09. Отв.	Знакомство со свойствами почвы.	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», стр.17
«Играем с песком, глиной» 14.09 Отв.	Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр.19	
«Солнечные лучики» 21.09. Отв.	Формирование знаний о естественном источнике света – солнце.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.35	
«Что в коробке» 28.09. Отв.	Знакомство со значением света и его источниками: солнце, фонарик, свеча.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», стр.9	
Октябрь	«Каменная дорога» 05.10. Отв.	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» стр.16
«Кто живет в воде» 12.10. Отв. _____	Развитие познавательного интереса и воображения.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.26	
«Вкусная водичка» 19.10. Отв.	Пополнение знаний о свойствах воды: вода	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей	

	не имеет вкуса, но может его принимать и изменять.	дошкольного возраста» стр.11	
«Волшебная вода» 26.10. Отв. _____	Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.9	

Ноябрь	«Плыви, плыви кораблик» 09.11. Отв.	Знакомство со свойствами воды и бумаги.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.8
«Чудо бумага» 16.11. Отв.	Расширение знаний детей о различных видах бумаги.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 6	
«Горячо – холодно» 19.11. Отв.	Определение температуры веществ и предметов.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.12	
«Теремок» 23.11. Отв.	Знакомство детей с деревом.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр. 9	
Декабрь	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные» 07.12. Отв.	Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.5,28
«Мороз и солнце день чудесный» 14.12. Отв.	Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.21	
«Ледовая фантазия» 21.12. Отв.	Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода,	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.20-21	

	лед – тает в тепле).		
«Ветер, ветер, ветерок» 28.12. Отв.	Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.8	
Январь	«Да здравствует мыло душистое» 11.01 Отв.	Расширение знаний о свойствах мыла и его назначении путем экспериментирования.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.7-8
«Снег – снежок» 18.01. Отв.	Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 22	
«Следы на снегу» 25.01. Отв.	Пополнение знаний детей о плотности снега.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.23	

Февраль	«Мои глаза» 01.02. Отв.	Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.13
«Носики курносики сопят» 08.02. Отв.	Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста» стр.9	
«Для чего мне нужен язычок?» 15.02. Отв.	Формирование представлений детей о языке человека, его значении.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.15	
«Держим ушки на макушке»	Формирование представлений об органе слуха – ухе.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.11	

22.02. Отв.			
Март	«Что лучше бумага или ткань» 08.03. Отв.	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр.15
«Гарелочка из глины» 15.03. Отв.	Знакомство с глиной, ее качествами и свойствами.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр.17	
«Бантик из бумаги и ткани» 22.03. Отв.	Закрепление представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить)	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр.18	
«В гостях у Красной Шапочки» 29.03. Отв .	Закрепление знаний о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны предметы.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр.21	
Апрель	«Тонет – не тонет» 05.04. Отв. _____	Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр.28

«Витамины на окне» 12.04. Отв.	Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 19
«Весенняя веточка» 19.04. Отв.	Наблюдение за появлением листочков на веточке.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 20

«Что в пакете?» 26.04. Отв.	Знакомство со свойствами воздуха.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.30	
Май	«Мыльные пузыри» 03.05 Отв.	Закрепление представлений о свойствах воздуха.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр.31
«Живое – не живое» 17.05. Отв.	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр. 19	
Итоговое занятие 24.05. Отв.	Определение эффективности занятий кружка в достижении поставленных задач	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», стр. 16-18	

Методическая литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС». – М.: «Детство – пресс», 2015

Протипувано, прогумеровано, скреплено

печатью

Ларіонова

листа (ов)

Заведуючий МБ ДОУ №32 «Одунанчиче»

Ларіонова Ф.М.



№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа
1	2018	2	2018

№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа
3	2018	4	2018

№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа
5	2018	6	2018

№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа
7	2018	8	2018

№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа
9	2018	10	2018

№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа
11	2018	12	2018
13	2018	14	2018
15	2018	16	2018
17	2018	18	2018
19	2018	20	2018
21	2018	22	2018
23	2018	24	2018
25	2018	26	2018
27	2018	28	2018
29	2018	30	2018
31	2018	32	2018